



ДПП ПК: Реализация требований обновленных
ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя

Рабочая программа по английскому языку среднего общего образования – методический инструмент учителя английского языка

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
протокол 8/22 от 14.10.2022 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

(для 10—11 классов образовательных организаций)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
протокол 8/22 от 14.10.2022 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

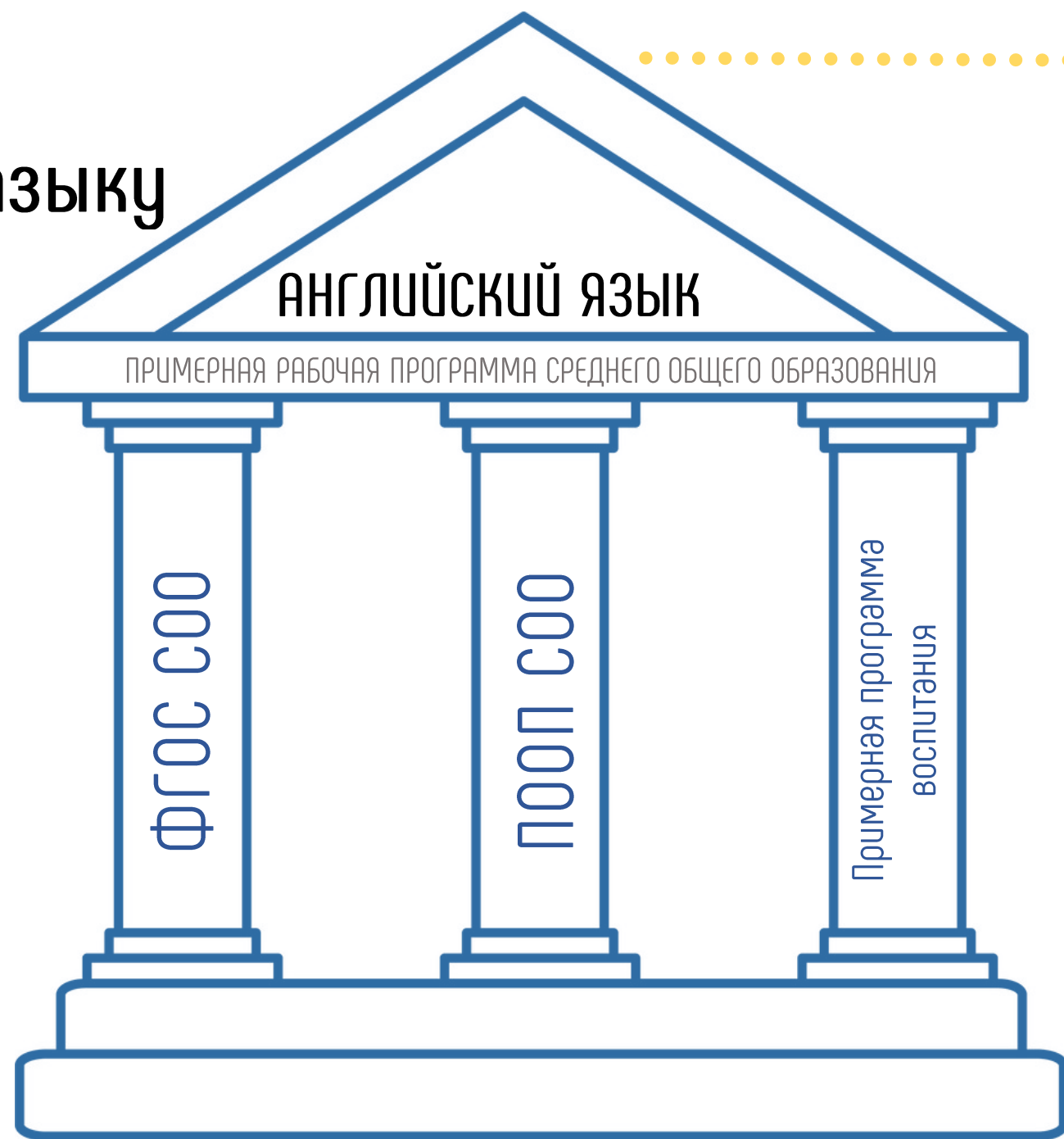
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ

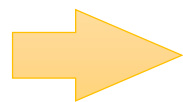
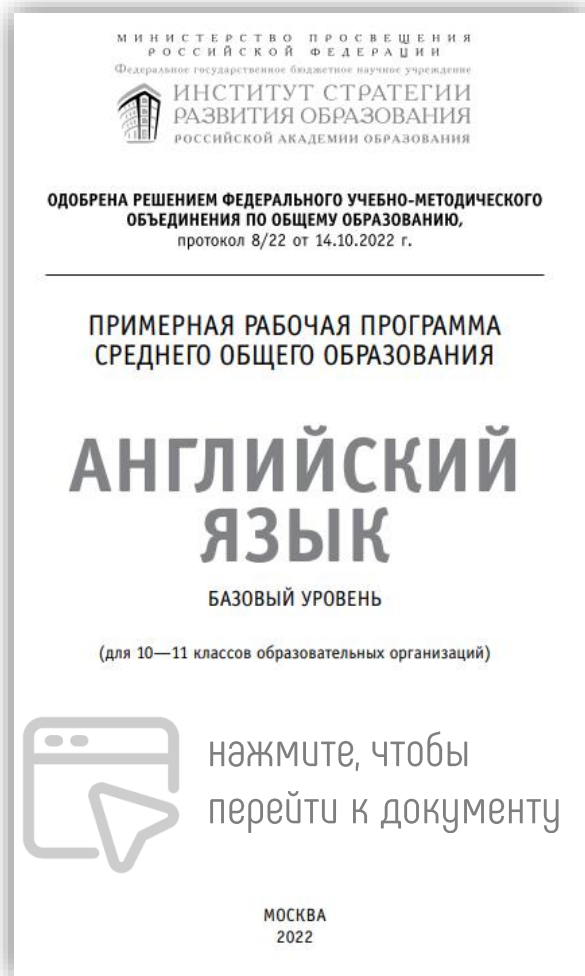
(для 10—11 классов образовательных организаций)

Основы Примерной рабочей программы по английскому языку

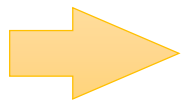
Примерная рабочая программа среднего общего образования по иностранному (английскому) языку (базовый уровень) составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в ФГОС среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе Примерной программы воспитания.



Ключевые аспекты Примерной рабочей программы по английскому языку



дает представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на старшей ступени среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык»



определяет:

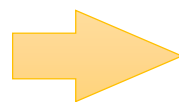
- ✓ основные цели изучения английского языка на уровне среднего общего образования
- ✓ планируемые результаты освоения курса «Иностранный (английский) язык»: личностные, метапредметные, предметные



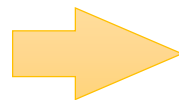
включает:

- ✓ распределение содержания учебного материала по классам
- ✓ примерный объем учебных часов для изучения разделов и тем курса
- ✓ рекомендуемую последовательность изучения тем

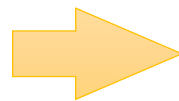
Особенности примерной программы углубленного уровня



учитывает возможности учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в реализации требований ФГОС СОО к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения на углубленном уровне



ориентирована на обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению английского языка



целевой аудиторией являются обучающиеся 10-11-х классов

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС СОО английский язык является обязательным предметом на уровне среднего общего образования

Базовый уровень: 210 часов за два года обучения

3 часа/нед.

3 часа/нед.

10 класс

11 класс

5 часов/нед.

5 часов/нед.

Углубленный уровень: 350 часов за два года обучения

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Базовый уровень:	Коммуникативные умения Языковые знания и навыки Социокультурные знания и умения
Углубленный уровень:	Компенсаторные умения

10

11

Содержание Примерной рабочей программы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень»	6
Цели учебного предмета Иностранный (английский) язык. Базовый уровень»	7
Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень» в учебном плане	9
Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень»	11
10 класс	11
11 класс	12
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень»	31
Личностные результаты	31
Метапредметные результаты	34
Предметные результаты	38
10 класс	39
11 класс	43
Тематическое планирование	50
10 класс	50
11 класс	61

По годам обучения
в Примерной рабочей
программе представлены:

- ✓ планируемые предметные
результаты обучения
- ✓ содержание учебного
предмета

Едиными на весь уровень
образования (СОО)
являются:

- ✓ планируемые личностные
результаты обучения
- ✓ планируемые предметные
результаты обучения

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

личностные результаты
представлены через
основные направления
воспитательной
деятельности

метапредметные
результаты
систематизированы и
конкретизированы

предметные результаты
представлены по годам
обучения и определяют
минимум содержания
образования

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Иностранный (английский) язык. Базовый уровень» 31

Личностные результаты 31

Метапредметные результаты 34

Предметные результаты

10 класс

11 класс

Формирование планируемых
результатов происходит в
процессе организации учителем
английского языка
учебной деятельности

Ценность планируемых результатов для учителя:

- ✓ осмысленное планирование обучения
- ✓ нацеленность на результат
- ✓ ориентир в проведении разноуровневых контрольно-оценочных процедур
- ✓ помощь в определении эффективных форм и методов организации деятельности на уроке

Требования к планируемым личностным результатам

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;

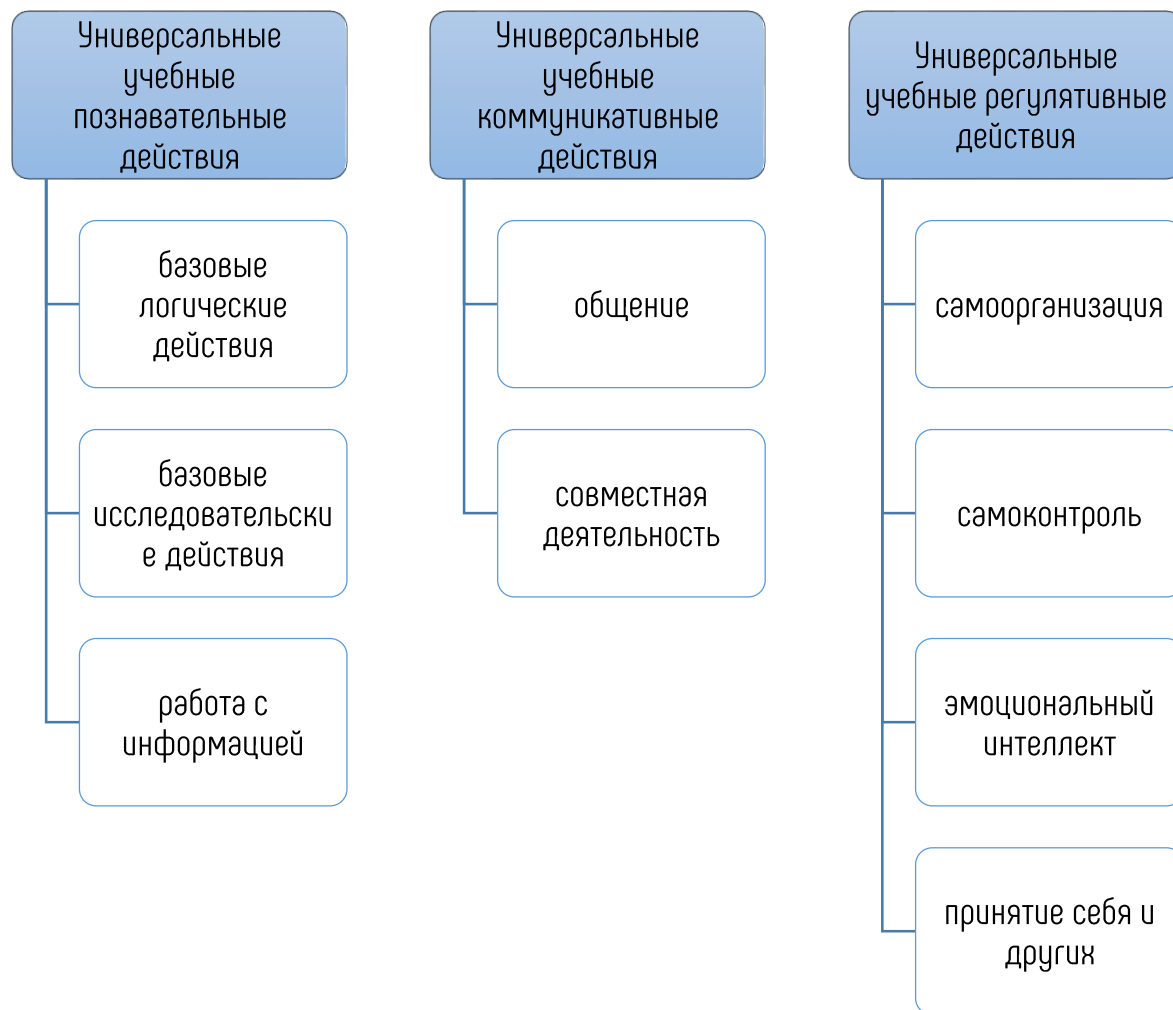
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

личностные результаты освоения учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ (английский) ЯЗЫК» на уровне среднего общего образования представлены через основные направления воспитательной деятельности

Требования к планируемым метапредметным результатам



ПРП: примеры планируемых метапредметных результатов

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы по иностранному (английскому) языку для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

Требования к предметным результатам: от ФГОС к ПРП

В ФГОС предметные результаты освоения программы среднего общего образования сформулированы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы.

45.3. Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования

В примерной рабочей программе планируемые предметные результаты конкретизированы в соответствии с содержанием учебного предмета по годам обучения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПРП)

10 класс (базовый уровень)

распознавать в звучащем и письменном тексте **1400 лексических единиц** (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи **1300 лексических единиц**

расширение требований к предметным результатам при углубленном изучении английского языка по сравнению с содержанием для базового уровня

10 класс (углубленный уровень)

распознавать в звучащем и письменном тексте **1550 лексических единиц** (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи **1400 лексических единиц**

Пример контекстного задания для формирования планируемых результатов

Peter the Great



Peter the Great (1672–1725) is probably the 1) famous of all the Russian tsars. Under his rule, Russia 2) from being a poor farming society into an empire as strong as the other European powers. Peter toured Europe, sometimes in disguise to 3) being recognised, and learned about western culture and science. Returning to Russia, he 4) changes to his army and government to make Russia more like Europe, especially Germany. He 5) much of his time fighting wars, first against the Ottoman Empire and then against Sweden. He founded St Petersburg, his most lasting contribution to Russia, on some land he conquered along the Baltic Sea. A gateway to Europe, St Petersburg became the new capital 6) his kingdom. In 1725, after bravely trying to rescue some drowning sailors, he ended up with a bad cold and died a 7) time later.

Use of English

Choose the best word (A-D) for each gap (1-7).

1 A very	B most	C best	D well
2 A changed	B differed	C moved	D altered
3 A save	B keep	C avoid	D stop
4 A had	B made	C did	D brought
5 A spent	B had	C used	D passed
6 A at	B in	C for	D of
7 A little	B few	C short	D some

Формируемые результаты

Личностные результаты

- **Патриотическое воспитание:** гордость за вклад, ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка
- **эстетическое воспитание:** стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран

Метапредметные результаты

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя знания иностранного языка (английского языка)

Предметные результаты

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления

Освоение содержания (базовый уровень 000)

Класс, тема

10 класс
Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (10 часов)

Конструкция заданий для ГИА (ЕГЭ): личностные, предметные и метапредметные компоненты

Метапредметные результаты

Универсальные регулятивные действия

- ✓ Самоорганизация:
 - выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей
 - делать выбор и брать ответственность за решение.
- ✓ Самоконтроль
 - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи

Предметные результаты

- выявлять взаимосвязи коротких текстов и соответствующих им заголовков

Раздел 2. Чтение

10

Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании один заголовок лишний.

1. Building materials

2. The longest on Earth

3. Safe travel

4. Designing a building

5. Invented by accident

6. Comfortable living

7. How did they do it?

8. Why seasons change

A. Most of Africa's rural peoples use natural resources that are locally available for their homes. In grasslands, people typically use grass to cover the walls and roofs. In forested areas, they use hardwoods as well as bamboo and raffia palm. Earth and clay are also major resources used in construction. In areas with few natural resources, people often live as nomads, moving from place to place. Instead of making permanent homes, they usually use simple shelters or tents made of animal skins and woven hair.

B. An architect must consider how a structure will be used and by whom. An apartment building, a palace, a hospital, a museum, an airport, and a sports arena all have different construction requirements. Another factor is the ideas the structure should communicate. For example, some buildings are made to impress people with a display of power and wealth; others – to make everyone feel welcome. Other things to consider are the location and surrounding environment, including weather, and the cost of materials.

C. Did you know that an eleven-year-old child first created the Popsicle? The boy's name was Frank Epperson. In 1905, Frank left a mixture of water and powdered soda out on his porch by mistake. It also contained a stir stick. That night, fortunately for Frank, the temperatures fell to a record low. As a result, he discovered the substance had frozen to the stick, and a frozen fruit flavoured ice treat was created. He decided to call it the epsicle, which was later patented by him and named as Popsicle.

Личностные результаты

Экологическое воспитание

- ✓ ориентация на применение знаний лексических единиц на английском языке при решении задач в области окружающей среды

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Базовые логические действия

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых явлений и процессов
- Базовые исследовательские
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие коммуникативных процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

Примерное тематическое планирование

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

10 класс (105 часов/3 часа в неделю x 35 учебные недели = 105 часов)

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры). Образование родственных слов с использованием а) аффиксации:	Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы. Выражать своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам. Просить о чём-то и аргументировать свою просьбу. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов.</i> <i>Сравнивать своё мнение с мнением партнёра по диалогу, обнаруживая</i>
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (4 часа)	• глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-, суффикса -ise/-ize; • имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ment, -ity, -ness, -sion/-tion, -ship;	
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (8 часов)		

приведено
рекомендованное
количество часов,
отводимых на изучение
темы

детализировано
содержание
языкового (лексико-
грамматического)
материала

приведены характеристики
учебной, познавательной и
речевой деятельности
(курсивом выделены
универсальные учебные
действия)

Перечисленные виды
деятельности обучающихся
учитель может комбинировать
по своему усмотрению в
зависимости от уровня
подготовки школьников и в
целях реализации
дифференцированного
подхода к их обучению.

Деятельностный подход в тематическом планировании

Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>	
№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. (10 часов)
	Изученные лексические (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики; наиболее частотные фразеологизмы; синонимы; а также средства логической организации речи, обеспечивающие целостность высказывания)
	Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы. Выражать своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам. Просить о чём-то и аргументировать свою просьбу.

- ✓ Методологическая основа современных ФГОС – системно-деятельностный подход.
- ✓ Предметные результаты формулируются в деятельностной форме с акцентом на применение знаний и умений.
- ✓ Тематический план на основе прописанных основных видов учебной деятельности обучающихся позволяет отслеживать достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности обучающихся по английскому языку.
- ✓ Деятельностный подход, заложенный в тематическом планировании, позволяет учителю отбирать задания, с помощью которых возможно сформировать результаты обучения и диагностировать их.
- ✓ Использование различных видов деятельности на уроке способствует хорошему запоминанию учебного материала обучающимися, активизации внимания, замедлению процессов утомления.

Примеры заданий для организации деятельности обучающихся



1 Look at the pie chart.
What makes up our rubbish?
Which of these do you recycle?

2 **RINE** Read the text and
complete the gaps with the correct
word formed from the words in
brackets. Listen and check.



3 Explain the words in bold. Use
your dictionaries.

Project: What do you recycle at
home or at school? Make a list
and compare it with your
partner.

Do you wonder what happens to
the materials you recycle? Think of
the recycling logo with the three **chasing arrows**.
Each of them **1)** (represent) one part of the
process. Recycling starts when you put your rubbish in the
recycling bins. A **recycling truck** collects all the materials and
takes **2)** (they) to recycling facilities for **sorting**. From
there, they are sent to factories and new products are
manufactured. This is the second part of the process. The

10 класс (базовый уровень)
Тема «Проект. Зеленые страницы»

Основные виды деятельности
обучающихся:
Анализ и оценивание
типов переработки отходов
Аргументирование своего личного
суждения по теме
Определение описания по плану
Обоснование выбора определенных
категорий по переработке отходов

Примеры заданий для организации деятельности обучающихся

Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (38.1 или 38.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. В ответе на задание 38 числительные пишете цифрами.

- 38.1** Imagine that you are doing a project on **how teenagers relax after a busy day in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below). **Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.**

Ways	Number of respondents (%)
Having a hobby	38
Spending time with friends	31
Sleeping	15
Walking in the open air	10
Eating tasty food	6

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with having a rest and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of relaxing well in our lives.

10 класс (углубленный уровень)

Тема «Отдых. Свободное время подростков»

Основные виды деятельности обучающихся:

Установление информации по теме

Применение клише в написании эссе

Исследование аргументов, приведенных в таблице

Определение важной информации для эссе по плану

Овладение приемами работы с заданием 38

Примеры заданий для организации деятельности обучающихся

4

Task 4. Imagine that you are doing a project “Life without gadgets” together with your friend. You have found some illustrations and want to share the news. Leave a voice message to your friend. In 2.5 minutes be ready to:

- give a brief description of the photos, justifying the choice of the photos for the project;
- say in what way the pictures are different, justifying the choice of the photos for the project;
- mention the advantages and disadvantages (1–2) of the two types of books;
- express your opinion on the subject of the project – whether you would like to live without gadgets and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.

Photo 1



Photo 2



11 класс (углубленный уровень)
Тема «Жизнь подростков без гаджетов»

Основные виды деятельности обучающихся:

Установление задания, выявление основных условий выполнения

Применение клише монологического высказывания

Исследование представленного плана в задании

Овладение приемами работы в устной речи задания 4

Примеры заданий для организации деятельности обучающихся

10 класс (базовый уровень)

Тема «Здоровый образ жизни и забота о здоровье:
режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное
питание, посещение врача. Отказ от вредных
привычек» (8 часов)

Основные виды деятельности обучающихся:
Аргументирование новых лексических единиц
Ознакомление с правилом образования имен
существительных
Ознакомление с содержанием текста

Полный текст и формулировка всех заданий – в учебнике
Spotlight 10, page 33

5 a

Read the theory box. Then complete the
advert on p. 33 using nouns formed from
the words in brackets.

b Use a dictionary to find the nouns derived
from the following verbs. Use them in
sentences of your own.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1 amaze ▶ | 5 achieve |
| amazement | 6 suggest |
| 2 educate | 7 recover |
| 3 collect | 8 agree |
| 4 depend | |

John looked at Tim in amazement.

Forming abstract nouns

We use -ation (*examine, examination*), -ment
(*enjoy, enjoyment*), -ence (*correspond, correspondence*), -ion (*exhaust, exhaustion*),
-y (*discover, discovery*) to form abstract nouns.

Word formation



Join us at
Oak Hall
1) (act), adventure, 2)
(compete) & 3) (excite)! You'll
find all this and more at Oak Hall. You can try a wide
4) (select) of extreme sports, stay
in comfortable 5) (accommodate)
and enjoy a delicious choice of good food.

For an unforgettable experience, call:

02037464839

Примеры заданий для организации деятельности обучающихся

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
Английский язык. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 10-11 КЛАСС

USE OF ENGLISH

Task 2

For items 11–20, complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. Use from three to five words. The number of words you should put in the gap is specified in each case. Do NOT use contracted forms. There is an example at the beginning.

Example: 0. “Let’s go to the cinema on Sunday,” said Ann.

wanted

Ann _____ to the cinema on Sunday. (4 words) **0**

wanted us to go

Тема урока: «Досуг и увлечения/хобби
современного подростка»

Основные виды деятельности
обучающихся:

Раскрытие понятий задания

Обоснование процесса активизации
грамматической стороны речи



нажмите, чтобы посмотреть другие задания ВОШ по английскому языку

Примеры заданий для организации деятельности обучающихся

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

Английский язык. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 2022-2023гг. 10-11 КЛАСС

LISTENING

Task 1

For items **1–10** listen to a radio feature about the city of Bristol and decide whether the statements (**1–10**) are **TRUE**, or **FALSE** according to the text you hear. You will hear the text **twice**.

1. Bristol is a seaport in the east of England.

- True
- False

2. Ashton Court is a park located 350 miles from the city.

- True
- False

3. They have been exhibiting a hundred-year bee-keeping traditions in Ashton Court.

- True
- False

4. The Maritime Museum contains a special collection of transport.

- True
- False



Тема урока: «Достопримечательности.
Культурные особенности»

Основные виды деятельности
обучающихся:

Ознакомление с внешними
формальными элементами текста

Применение коммуникативных навыков
в определении темы прослушанного
текста

Обоснование процесса активизации
восприятия на слух и понимание
основного содержания текста



нажмите, чтобы посмотреть другие задания ВОШ по английскому языку

Профессиональные умения педагога

Профессиональные умения педагога:

- ✓ понимать, что проверяет то или иное задание; разрабатывать/подбирать задания для освоения заявленного содержания и достижения заявленного результата;
- ✓ организовывать различные виды деятельности в процессе обучения для достижения комплекса планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных, функциональной грамотности);
- ✓ выстраивать межпредметные связи и участвовать в командной работе учителей-предметников в вопросах формирования планируемых результатов.

Универсальный кодификатор



ФИПИ

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР
распределённых по классам проверяемых требований к результатам
освоения основной образовательной программы среднего общего
образования и элементов содержания
по английскому языку

для использования в федеральных и региональных процедурах оценки
качества образования

одобрен решением федерального учебно-методического объединения по
общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализированных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в котором каждому объекту соответствует определенный код.



Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. Базовый уровень;
- раздел 2. Углубленный уровень.

Каждый из разделов включает в себя перечни распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по английскому языку.

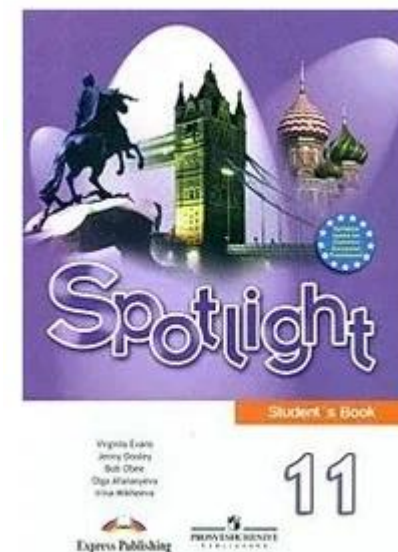
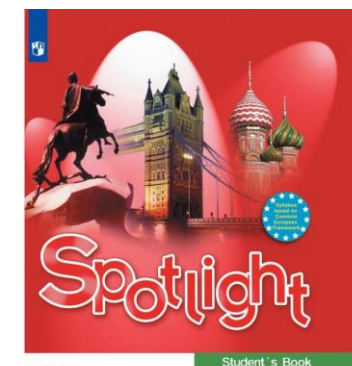
Кодификатор предназначен для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования



нажмите, чтобы перейти к документу

ФПУ: учебный предмет «Английский язык»

Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив)	Класс	Наименование издательства
1.1.3.3.1.1.1	Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.3.3.1.1.2	Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.3.3.1.2.1	Английский язык углубленное обучение	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.3.3.1.2.2	Английский язык углубленное обучение	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»



нажмите, чтобы перейти к Федеральному перечню учебников (ФПУ)